GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	71191713 - Damián Andrés Orrego Moreno	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600012791
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Población objeto	AGENTES EDUCATIVOS				
Fecha programada	Nov 26, 2021				
Lugar programado	Oficina sede BCA				

SUBREGIONES/MUNICIPIOS

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Orientar agentes educativos pedagogos frente al fortalecimiento de crianza no sexista y Tránsito Armónico.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Yasmín Andrea Taborda - Coordinadora de zona

Objetivo de la A o AT

Brindar orientaciones acerca de la crianza no sexista y Tránsito Armónico.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos, psicosociales y coordinadores fortalecidos en su proceso para la crianza no sexista y el Tránsito Armónico, reconociendo la importancia de acoger las consideraciones de unidos nos cuidamos de BCA e ICBF.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento saludo y acogida**

En este primer momento se presenta el profesional de la Gerencia Infancia y adolescencia ***Damián Andrés Orrego Moreno***, brindando un cordial saludo y presentando la agenda que se iba a trabajar durante la jornada, indicando los temas como crianza no sexista, y Tránsito Armónico.

Se realizó la dinámica de los animales encuentran su par, donde el grupo entró en activación corporal y mental y de inmediato se conectó con el profesional Damián Orrego, fue un momento de acogida que el mismo grupo se lo disfrutó y manifestó su agrado con la dinámica, la cual consistía en que cada persona debía sacar un papel con un animal inscrito en él y cuando recibiera la orden, encontrar a su par por medio de señas o sonidos característicos emitidos por el animal y al encontrarlo, tomarse de la mano y sentarse en el suelo; la última pareja de pie va saliendo del juego.

Se continua con la lectura de la agenda del encuentro en la que se le reitera la invitación a ser muy participativos y a preguntar cualquier inquietud que se genere sobre los temas a tratar.

1. **Momento Reconociendo**

En este espacio cada uno de los integrantes del grupo se presentó con su nombre, profesión, cargo actual en la entidad, el tiempo que hasta el momento llevaba, la zona donde se desempeña y los usuarios que tiene a cargo; cada uno hizo el ejercicio y se fue dando una interacción muy dinámica y amena.

2. **Descubriendo y Construyendo**

Siguiendo la agenda, En este espacio, se da inicio con el tema de la crianza no sexista, que despertó mucha participación en el grupo, debido a que muchas personas se identificaron con el tema y se conectaron de inmediato con él, en este espacio el profesional Damián Orrego, les presenta el objetivo el cual es reflexionar acerca de las prácticas sexistas que permean la crianza de las niñas y los niños de la primera infancia para la transformación de imaginarios sociales, se les aclara conceptos como el género y sus perspectivas, el sexo, el sexismo, estereotipos, el sexismo que podemos encontrar en el discurso o lenguaje. A lo que John Dairon, auxiliar pedagógico, nos comparte su historia de crianza, donde por ser hombre tenía más

privilegios que sus hermanas y ellas debían atenderlo, el tema se prestó para que Sara Cristina, quien es docente del programa, interviniera y nos mostrara su papel en el hogar que tiene conformado, donde tiene clara la idea de crianza no sexista y la está activando de manera constante con su hijo, enseñándole que haceres del hogar y dejando que elija sus deportes y juguetes preferidos, dejando de lado todo concepto sexista.

En cuanto al proceso de tránsito armónico, se dio un momento muy emotivo porque una de las docentes, Leidy Agudelo nos compartió todos los trabajos y manualidades realizados por los niño/as a transitar de su unidad, al tiempo que por medio de ella se identificó todo el proceso que se vivió con los niños/as a transitar, porque nos narró la socialización antes del proceso que tuvieron con las familias, niños/as, el empalme con las docentes de la educación formal y su gran acogida hacia los niños/as y sus familias, eventos con títeres y teatro, lo que facilitó para que las demás docentes fueran aportando al diálogo y exposición que tuvimos sobre el tránsito armónico.

3. Concluyendo rescatando aprendizajes

En cuanto a EVDI-R, las docentes manifestaron que se sintieron con propiedad al momento de aplicar la escala y el profesional les recomienda que la escala no es un diagnóstico psicosocial sino un acercamiento a la valoración del desarrollo infantil, que ellas que son las que más comparten con los niños/as, son las encargadas de observar y escuchar con atención los cambios grandes y sutiles que van teniendo los niños/as, para que se de un buen ejercicio de aplicación de escala.

4. Valorando

Aquí se abre el espacio para evaluar el encuentro y motivarlos a diligenciar el formato de encuesta de satisfacción que el profesional Damián les facilitó.

Por último, se escuchan los comentarios sobre el encuentro en la sede de la Corporación PAN del Municipio de Amagá, donde las asistentes expresaron su conexión con lo trabajado en el encuentro y lo importante de seguir implementando estos espacios pedagógicos, para aclarar temas tan importantes y de aplicación directa en su puesto de trabajo.

Conclusiones y recomendaciones
Se destaca por parte de la entidad, el ejercicio realizado en cuanto a revisar lo aplicado por ellos durante el año en temas como la EVDI-R, tránsito armónico, formato de logros y conquistas y hacer las devoluciones, para prestar un mejor servicio a la primera infancia del municipio de Amagá.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA			
Seguimientos y compromisos	**Fecha estimada**	**Responsable**	**Evidencia de cumplimiento**

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

NOMBRE(S) Y CARGO(S) DE LA(S) PERSONA(S) QUE REPORTA(N) EL INFORME

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC